

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
образовательной программы
_____/проф. М.М.
Султыгова
«19» февраля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана педагогического
факультета _____/М.Р.
Бекова
«31» марта 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б2.В.04(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика
(стажерская)**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профили подготовки «Педагогика и психология воспитания»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2026г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 04. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «15» марта 2018 г.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования.
Протокол №5 от «19» февраля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
Протокол № 6 от «31» марта 2026 года

1. Пояснительная записка

Программа производственной технологической (проектно-технологической) практики направлена на развитие целостного представления о профессиональной педагогической деятельности по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» программа магистерской подготовки «Педагогика и психология воспитания», определяет цель, задачи, основные направления, порядок выполнения, а также формы оценки и используется в процедуре промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «ИнГГУ».

Программа производственной технологической (проектно-технологической) практики распространяется на обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы магистратуры вне зависимости от форм обучения и форм получения образования.

Программа разработана на основании Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (Положение о практической подготовке, утвержденное Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. №885/390), Положения о практической подготовке ФГБОУ ВО «ИнГГУ».

1.1. Цели и задачи производственной технологической (проектно-технологической) практики

Основная цель производственной технологической (проектно-технологической) практики направлена на подготовку магистрантов к психолого-педагогическому сопровождению внеурочной деятельности обучающихся, развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи, связанные с проектированием учебно-воспитательной деятельности в средней школе, с учетом реализации принципа индивидуализации воспитания обучающихся в конкретном образовательном учреждении.

Цели производственной технологической практики:

сформировать у магистрантов компетенции педагогической деятельности, необходимые для решения профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, содержащихся в Профессиональном стандарте педагога;

формирование профессионально-педагогических умений организации воспитательной работы в образовательной школе на основе реализации принципа индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в конкретном образовательном учреждении..

Основной задачей производственной технологической (проектно-технологической) практики является подготовка будущих магистров направления 44.04.01 «Педагогическое образование» программа магистерской подготовки «Педагогика и психология воспитания» к выполнению трудовых функций:

- «Общепедагогическая функция. Обучение»;
- «Воспитательная деятельность»;
- «Развивающая деятельность».

1.2. Способ проведения производственной технологической (проектно-технологической) практики По способу проведения производственная технологическая практика может быть стационарной или выездной.

1.3. Формы проведения производственной педагогической практики

Способ проведения практики – рассредоточенная, в течение семестра.

Практика проводится дискретно путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

1.4. Компетенции, формируемые в результате прохождения производственной технологической (проектно-технологической) практики

В результате прохождения производственной технологической (проектно-технологической) практики (Б2.О.04.01(П)) обучающийся должен продолжить формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

ИУК-2.1. знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;

ИУК-2.2. умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях;

ИУК-2.3. владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации:

ИОПК-2.1. – знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида;

ИОПК-2.2. - умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ИОПК-2.3. - владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИОПК-3.1. Внедряет нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

ИОПК-3.2. Реализует формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

ИОПК-3.3. Выбирает образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:

ИОПК-5.1. – знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении;

ИОПК-5.2. – умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов;

ИОПК-5.3. – владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.

ОПК-6. - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ИОПК-6.1. - знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ИОПК-6.2. - умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования;

ИОПК-6.3. - владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-5 - способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся:

ИПК-5.1. – должен знать: возрастные и индивидуальные проблемы развития ребенка; особенности психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе детей с разными особенностями развития; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников; методы оценки результатов воспитательно-образовательного;

ИПК-5.2. – должен уметь: выявлять область образовательных интересов потребностей и затруднений обучающегося; консультировать обучающегося по вопросам развития значимых для его образовательного запроса отраслей образования, науки, производства, культуры, жизнеустройства; использовать различные методы сопровождения и проектирования индивидуальных образовательных программ; разрабатывать и подбирать методические, дидактические и диагностические средства для обеспечения процесса формирования и реализации ИОП; обеспечивать анализ образовательных достижений и результатов обучающимся на основе дневников, планов, портфолио, карт, схем, рефлексивных эссе; использовать методы социологического исследования для анализа и оценки образовательных результатов и эффектов; анализировать и оценивать качество, эффективность и результативность используемых средств;

ИПК-5.3 – должен владеть: навыками подбора и адаптации педагогических средств в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, содержанием и ситуационными условиями реализации индивидуальной образовательной программы, навыками мониторинга и проектирование образовательной.

1.5. Трудовые функции, реализуемые на производственной технологической (проектно-технологической) практике

Во время практики обучающийся должен пройти подготовку к выполнению следующих трудовых функций, определенных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н с учетом показателей уровня квалификации 6, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»:

Обобщенная трудовая функция А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Трудовая функция А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение»

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

После окончания производственной технологической практики обучающийся должен:

знать:

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики ;

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

уметь:

объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

владеть:

навыками анализа эффективности учебных занятий и организации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод;

навыками осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и

итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
~ навыком объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовая функция А/02.6 «Воспитательная деятельность»:

По обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»:

~ реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

~ постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

~ реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

~ проектирование и реализация воспитательных программ;

~ развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

После окончания производственной технологической (проектно-технологической) практики обучающийся должен:

~ *знать:*

~ основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

~ научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

~ основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

~ *уметь:*

~ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

~ общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

~ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

~ защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

~ находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

~ сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

~ *владеть:*

~ навыками разработки программ воспитания и социализации обучающихся,

~ навыками проектирования программ внеурочной и досуговой деятельности обучающихся,

~ навыками руководства одним из направлений внеурочной деятельности.

Трудовая функция А/03.6 «Развивающая деятельность»:

По обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»:

~ применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

~ выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем

обучающихся, связанных с особенностями их развития;

освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

После окончания производственной технологической (проектно-технологической) практики обучающийся должен:

знать:

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

уметь:

использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

владеть:

навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

навыками распознавания нормы и отклонения в развитии детей;

навыками экспертной оценки образовательных результатов.

1.6. Место производственной технологической (проектно-технологической) практики в структуре ОПОП

Производственная технологическая практика магистрантов входит в модуль Б2.О.04.01 «Проектирование учебно-воспитательной деятельности в средней школе» и является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» программа магистерской подготовки «Педагогика и психология воспитания».

2. Объем и место производственной технологической (проектно-

технологической) практики

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика проходит в течение всего пятого семестра (рассредоточенная). Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика магистрантов проводится на базе образовательных учреждений г. Комсомольска-на-Амуре и муниципальных районов Хабаровского края.

3. Содержание производственной технологической (проектно-технологической) практики

Наименование раздела	Содержание раздела	Деятельность студента
2семестр — 144 часа		
Раздел 1. Установочная конференция	Проводится вводная лекция, на Которой институтский Руководитель знакомит магистрантов с целями и задачами практики; Общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которыми овладевают магистранты в ходе практики; объемом и содержанием практики; отчетной Документацией по итогам прохождения практики. Проводится инструктаж по технике безопасности.	Присутствие на установочной конференции. Знакомство с программой практики, режимом работы, Перечнем отчетной документации.
Подготовительный этап		
Раздел 2. Подготовительный	Инструктаж по правилам безопасности работы в ОУ.	Знакомство с общими функциональными обязанностями, правилами Техники безопасности на предприятии, на рабочем месте, при работе с Электрическими приборами (устройствами).
Основной этап		

Раздел 3. Профессионально-педагогическая деятельность по трудовым функциям	Разработать программу диагностики индивидуальных интересов, потребностей, способностей по выбранному направлению внеурочной деятельности образовательного учреждения.	Познакомиться с планом организации внеурочной деятельности образовательного учреждения. Проанализировать направления, в которых она осуществляется. Выбор одно из направлений внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное) и анализ основных приемов и формы работы по данному направлению. Разработать программу диагностики индивидуальных интересов, потребностей, Способностей детей по Выбранному направлению Внеурочной деятельности.
	Изучить индивидуальные особенности двух учащихся (воспитанников), нуждающихся в индивидуальных образовательных маршрутах.	Методически обосновать представленную программу. Провести обследование двух учащихся по разработанной программе. Описать результатов диагностики интересов, потребностей, способностей. По результатам обследования составить психолого-педагогическую характеристику на каждого ребенка.

	Теоретический обзор психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся. Анализ образовательно-воспитательной работы образовательного учреждения по применению психолого-педагогических технологий (в том числе индивидуального образовательного маршрута), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.	Описать основные приемы и формы реализации адресной работы, используемые данным образовательным учреждением. Презентация теоретического обзора по теме: «Психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся».
	Проектирование двух индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (воспитанников).	Составить два индивидуальных образовательных маршрута для обследованных учащихся.
Итоговый этап		
Раздел 4. Итоговая конференция	Подготовка материалов для отчетной конференции, оформление отчета по практике.	Сбор материалов для отчета, оформление дневника практики. Подготовка выступления по материалам отчета.
	Выступление с отчетной документацией на итоговой конференции	Аудиторное представление отчета.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на
производственной технологической (проектно-технологической) практике**

№	Формулировка задания	Содержание задания	Формируемая компетенция	Форма отчетности
1	Разработать программу диагностики индивидуальных интересов, потребностей, способностей по выбранному направлению внеурочной деятельности образовательного учреждения.	Познакомиться с планом организации внеурочной деятельности образовательного учреждения. Выбор одно из направлений внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно –нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное) и выписать основные приемы и формы работы образовательного учреждения. Разработать программу диагностики индивидуальных интересов, потребностей, способностей детей по выбранному направлению внеурочной деятельности. Методически обосновать представленную программу.	ОПК-2 ОПК-6	Дневник практики. Анализ основных направлений и форм внеурочной деятельности образовательного учреждения. Разработать программу диагностики индивидуальных интересов, потребностей, способностей детей по выбранному направлению внеурочной деятельности. Методически обосновать представленную программу.
2	Изучить индивидуальные особенности двух учащихся (воспитанников), нуждающихся в индивидуальных образовательных маршрутах	Провести обследование двух учащихся по разработанной программе. Описать результатов диагностики интересов, потребностей, способностей. По результатам обследования составить психолого-педагогическую характеристику на каждого ребенка.	ОПК-5 ОПК-6 ПК-5	Дневник практики. Протоколы обследования, описание результатов и составление психолого-педагогической характеристики.
3.	Анализ основных приемов и форм реализации	Теоретический обзор психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с	ОПК-5 ПК-5	Дневник практики. Презентация теоретического обзора

	адресной работы, используемые данным образовательным учреждением.	различными контингентами учащихся. Анализ образовательно-воспитательной работы образовательного учреждения по применению психолого-педагогических технологий (в том числе индивидуального образовательного маршрута), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.		по теме: «Психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся». Описать основные приемы и формы реализации адресной работы, используемые данным образовательным учреждением.
4.	Проектирование двух индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (воспитанников).	Разработка программы индивидуальных образовательных маршрутов для обследованных учащихся. Организация взаимодействия с участниками образовательного процесса (педагог-психолог, педагогами предметниками) с целью обсудить с ними индивидуальные маршруты учащихся.	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5	Дневник практики. Программа индивидуальных образовательных маршрутов для обследованных учащихся.
5.	Выступление с отчетной документацией на итоговой конференции	Осуществить анализ полученных данных в форме доклада (статьи) Подготовить презентацию с изложением основных результатов.	ПК-2	Текст доклада (статья) с изложением результатов исследования.

4. Отчетная документация студентов по итогам производственной технологической (проектно-технологической) практики

Основной формой отчетности практики является предоставляемый на кафедру отчет магистранта о прохождении практики.

В отчетную документацию входит:

1. Характеристика с места прохождения практики, подписанная методическим руководителем и заверенная печатью образовательного учреждения.
2. Дневник практики.
3. Анализ программы внеурочной деятельности образовательного учреждения по одному из направлений.
4. Разработка и методическое обоснование программы диагностики индивидуальных интересов, потребностей, способностей детей по выбранному направлению внеурочной деятельности.

5. Протоколы обследования и психолого-педагогическая характеристика (на 2 учащихся).

6. Презентация теоретического обзора по теме: «Психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся».

7. Программа индивидуальных образовательных маршрутов для обследованных учащихся.

8. Рефлексивным самоанализом.

9. Итоговый отчет о прохождении практики с выводами и предложениями.

5. Фонд оценочных средств производственной технологической (проектно-технологической) практики

5.1. Комплект оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций

Компетенции обучающегося и индикаторы, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской практики (УК - универсальные, ОПК – общепрофессиональные, ПК – профессиональные компетенции):

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

ИУК-2.1. знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;

ИУК-2.2. умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях;

ИУК-2.3. владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации:

ИОПК-2.1. – знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида;

ИОПК-2.2. - умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ИОПК-2.3. - владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:

ИОПК-5.1. – знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении; ИОПК-5.2.

умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов;

ИОПК-5.3. – владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.

ОПК-6. - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ИОПК-6.1. - знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ИОПК-6.2. - умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования;

ИОПК-6.3. - владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-5 - способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся:

ИПК-5.1. – должен знать: возрастные и индивидуальные проблемы развития ребенка; особенности психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе детей с разными особенностями развития; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников; методы оценки результатов воспитательно-образовательного;

ИПК-5.2. – должен уметь: выявлять область образовательных интересов потребностей и затруднений обучающегося; консультировать обучающегося по вопросам развития значимых для его образовательного запроса отраслей образования, науки, производства, культуры, жизнеустройства; использовать различные методы сопровождения и проектирования индивидуальных образовательных программ; разрабатывать и подбирать методические, дидактические и диагностические средства для обеспечения процесса формирования и реализации ИОП; обеспечивать анализ образовательных достижений и результатов обучающимся на основе дневников, планов, портфолио, карт, схем, рефлексивных эссе; использовать методы социологического исследования для анализа и оценки образовательных результатов и эффектов; анализировать и оценивать качество, эффективность и результативность используемых средств;

ИПК-5.3 – должен владеть: навыками подбора и адаптации педагогических средств в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, содержанием и ситуационными условиями реализации индивидуальной образовательной программы, навыками мониторинга и проектирование образовательной.

Оценка за практику выставляется на основании набранных баллов по таблице показателей и критериев оценивания компетенции. Подсчитывается общая сумма баллов, вычисляется процент.

Качественная оценка выставляется в соответствии с процентом результативности.

Подведение итогов оценки

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (оценка)	Вербальный эквивалент
50 – 60 %	3	зачет
Менее 50 %	2	незачет

5.1.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.1.3. Оценивание сформированности компетенций осуществляется непосредственно во время прохождения практики преподавателем кафедры психологии образования, являющимся руководителем практики. Начисление баллов происходит в соответствии с пунктом 5.1.2 настоящей программы и сообщается студенту. Студент имеет возможность улучшить свои показатели в ходе практики при условии своевременного предоставления им руководителю материалов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной технологической (проектно-технологической) практики

6.1. Основная литература:

1. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с.
2. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС : планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность / И.В. Возняк [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2015. - 235с.
3. *Дополнительная литература:*
 1. Бусыгина, Н.П. Методология качественных исследований в психологии: учебное пособие [Текст] / Н.П. Бусыгина. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 304 с. - (
 2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. - М. : Педагогика-Пресс, 1991, 1999. - 536с. - (Психология: Классические труды) : 70. 00
 3. Иващенко, Ф.И. Психология воспитания школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.И. Иващенко. — Электрон. текстовые данные. — Минск:
 4. Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для ВУЗов / И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Баилова и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 320 с.
 5. Методология и методы психологии: хрестоматия /сост. А.В. Бакина, И.Ю. Махова, Е.В. Опевалова. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПУ, 2015. — 182 с. - ISBN 978-5-85094-600-5.
 6. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков. Н.В. Волкова : науч. ред. Б.С. Волков. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2013. - 344 с.
 7. Непомнящая, Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. И. Непомнящая. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.-192 с.
 8. Осипова, А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы / А.А. Осипова. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. — 240 с.
 9. Острогорский, А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды / А. Н. Острогорский. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 320 с.
 10. Пастернак, Н. А. Психология воспитания: учебное пособие [Текст] / Н. А. Пастернак, под общ. ред. А. Г. Асмолова. - М.: Академия, 2008. - 224 с.
 11. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 158 с.
 12. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Э. Симановский. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 121 с.

13. Слободяник, Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: прак. пособие /Н.П. Слободяник. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 226 с.
14. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с.
15. Цаплина, О.В. Психология воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Цаплина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 182 с.
ШульгаТ.И., Слот В., Спаиярд Х. Методика работы с детьми «группы риска». – М.: Изд-во УРАО, 2001. – 166 с.
16. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018.-319

Интернет-ресурсы

И н ф о р м а ц и о н н о- б и б л и о т	Название ресурса	Ссылка/доступ
	Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
	«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
	Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
	Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
	Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
	Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
	Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
	Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

ежное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. 1С Зарплата и Кадры
- 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.16. Справочно-правовая система "Гарант"

1. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий:

-лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ);

-групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Дневник
производственной технологической (проектно-технологической)
практики
магистранта _____ направления подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
программа магистерской подготовки «Педагогика и психология воспитания»

(фамилия, имя, отчество)

Наименование базы практики: _____

Начало практики: «_____» _____ 20__

_____ г. Окончание практики: «_

_____» _____ 20__ г.

Руководитель практики от кафедры: _____ / _____
(Ф.И.О.)

Отчет
о прохождении производственной технологической
(проектно-технологической) практики
студента(ки) 2 курса направления подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

программа магистерской подготовки «Педагогика и психология воспитания»

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от кафедры: _____/ _____

(Ф.И.О.)

Характеристика с места прохождения практики

По итогам практики студент представляет характеристику,
составленную руководителем практики.

ХАРАКТЕРИСТИКА

на магистранта ____ курса «_____» направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое
образование»

программа магистерской подготовки «Педагогика и психология воспитания»,

проходившего производственную технологическую (проектно-технологическую)
практику

в период с _____ по _____ 20____ г.

Руководитель практики

Фамилия, имя, отчество

Директор

Фамилия, имя, отчество

МП

